|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Sanja Pilić: *Ocjene* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Sanje Pilić: *Ocjene.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.3.** Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Poslušajte vic o hrabrosti:  *HRABROST*  *Mali Ivica pita tatu:*  *− Tata jesi li ti hrabar?*  *− Naravno, sine.*  *− Jako hrabar?*  *− Naravno.*  *− Jako, jako hrabar?*  *− Nego što.*  *− E, onda ti mogu pokazati pismo koje šalje učiteljica.*  (ur. Miro Božić, 2016)  Učenici ponovno čitaju priču naglas (udžbenik, str. 32). Tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 34 i 35). Aktivnosti učenika usmjerene su na pronalaženje podataka u tekstu (glavni lik, sporedni lik, osobine likova, redoslijed događaja u priči). Rješavanjem zadataka ponavljaju se jezični sadržaji (imenice, jesne i niječne rečenice, riječca *li*).  Učenici će napisati u čemu oni žele biti odlični.  *Želim biti odlična/odličan u \_\_\_\_\_ i zato ću svaki dan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  Učiteljica/učitelj izlaže učenike vicevima prikladnima njihovoj dobi.  ŠKOLSKI BISERI I MUDROST  − Ne znam koliko imam godina. To se stalno mijenja.  − Krava ne smije brzo trčati da ne prolije mlijeko.  PETICA:  Pita majka malog Ivicu:  - *Ima li petica u školi?*  - *Ima, ima, dobivaju ih djeca.*  (ur. Miro Božić, 2016) | | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanke | goo C.1.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4.  UČENJE  UČENJE |
| PLAN PLOČE  SANJA PILIĆ  OCJENE  Želim biti odlična/odličan u \_\_\_\_\_ i zato ću svaki dan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će se pripremiti za pričanje viceva. Odabrat će vic primjeren za školu i ispričati ga. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem pripremit će se za pričanje viceva. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može posuditi u knjižnicu knjigu viceva i ispričati nekoliko najzanimljivijih po svome izboru. | | | |